

- нар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 24—27 февр. 2009 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург, 2009. — Ч. 2. — С. 118—120.
3. Человек в мире информации : сб. студенч. науч. работ / УГТУ–УПИ ; под общ. ред. Г.С. Щербининой. — Екатеринбург : УГТУ–УПИ, 2009. — 237 с.
 4. Дубленных А.К. Николай Васильевич Здобнов и его «Указатель библиографических пособий по Уралу» / А.К. Дубленных, И.А. Гильфанова // Человек в мире информации: сб. студенческих науч. работ по материалам науч.-практ. конференции (Екатеринбург, 20 мая 2009 г.) / под общ. ред. Г.С. Щербининой. — Екатеринбург : УГТУ–УПИ, 2009. — С. 41—47.
 5. Жданова Ю.Ю. Вклад И.Г. Моргенштерна в библиографическое образование России / Ю.Ю. Жданова, И.А. Гильфанова // Человек в мире информации : сб. студенческих науч. работ по материалам науч.-практ. конференции (Екатеринбург, 20 мая 2009 г.) / под общ. ред. Г.С. Щербининой. — Екатеринбург : УГТУ–УПИ, 2009. — С. 61—68.
 6. Шарабанова К.Ю. Увлеченный книголюб (о Е.И. Коган) / К.Ю. Шарабанова, И.А. Гильфанова // Человек в мире информации : сб. студенческих науч. работ по материалам науч.-практ. конференции (Екатеринбург, 20 мая 2009 г.) / под общ. ред. Г.С. Щербининой. — Екатеринбург : УГТУ–УПИ, 2009. — С. 208—212.

Грибкова Э.Е.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ –
ОСНОВА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

eleonorg@mail.ru

ГОУ ВПО «Институт развития образования Сахалинской области»

г. Южно-Сахалинск

В статье обозначены проблемы эффективного использования сетевых электронных ресурсов в системе дополнительного профессионального образования, представлен краткий обзор полнотекстовых электронных ресурсов Института развития образования Сахалинской области.

Gribkova E.

**EDUCATIONAL CONTENT OF NETWORK IS BASIS OF
INTERACTION IN SYSTEM OF ADDITIONAL VOCATIONAL
TRAINING**

In article is presented short review of electronic resources of Institute of a development of education of the Sakhalin region and the problems, of effective utilisation of network in system of additional vocational training

«Новой школе» нужен высококвалифицированный учитель-практик, исследователь, непрерывно совершенствующий свои профессиональные компетенции на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Базовой компонентой для организации непрерывного обучения, повышения квалификации учителей на основе ИКТ является качественный электронный образовательный контент.

Контент формируется из организованных массивов электронных документов, баз данных (БД), сайтов, электронных библиотек (ЭБ), интегрированных в единое инфокоммуникационное пространство их создателями и правообладателями: федеральными, региональными или муниципальными ОУ всех уровней и типов, научными и информационными центрами, библиотеками, архивами, частными лицами (учёными, педагогами, владельцами ЭБ и т.п.).

Электронные образовательные ресурсы Сахалинского областного ИПиПКК, реорганизованного и переименованного в октябре текущего года в ГОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» (ИРОСО), размещены в открытом доступе на сайте (режим доступа: <http://sakhitti.ru/>) (рис. 1) и в локальной сети (Инtranете) института. Они состоят из (рис. 2) следующих составляющих.

Файловые коллекции собственной генерации – это

- полнотекстовые научно-методические материалы по приоритетным направлениям деятельности института;
- региональный «Банк педагогического опыта» – сетевая система управления базами данных (СУБД), разработанная специалистами института на основе Microsoft Access;
- учебно-методический комплекс ЭОР дистанционного повышения квалификации;
- БД нормативных документов ИРОСО;
- сетевые локальные электронные ресурсы (ЛЭР) структурных подразделений института;
- полнотекстовые ресурсы системы управления институтом (делопроизводство), размещённые в локальной сети;
- библиографическая БД фондов библиотеки, общим объёмом свыше 18000 записей, которая представляет собой электронный каталог на основе программно-технологического комплекса АБИС «МАРК», на сегодняшний день база размещена во внутренней локальной сети института;

Приобретаемые ресурсы и БД:

- на переносимых носителях (CD, MP-3, DVD и др.) для фонда библиотеки и других структурных подразделений института;
- сетевые локальные электронные ресурсы (БД правовой системы «Консультант Плюс» и Продукты «1С» и т.п.) размещены в Инtranете, исполь-

зуются специалистами кадровой службы, бухгалтерии, юрисконсультom и др;

- сетевой общедоступный электронный ресурс, на базе свободно распространяемого программного обеспечения (ПО) – «Net-Школа 3.0», продукт компании РООС, размещённый на сайте института.

Информационные рассылки организаций-партнёров ИРОСО:

- аннотированные библиографические рассылки издательств, рассылки некоммерческих организаций, информационных и образовательных центров и т.д.;

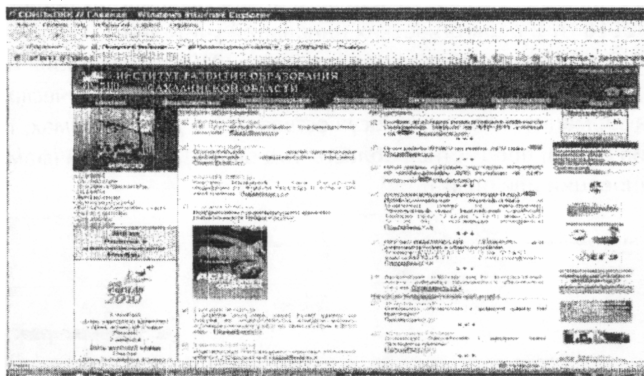


Рис. 1. Главная страница сайта ИРОСО



Рис. 2. Примерная структура электронных образовательных ресурсов ИРОСО

Основная часть ресурсов собственной генерации, доступных через сайт, обновляется в соответствии с федеральным, региональным и локальными регламентами, в том числе Положениями «Об официальном портале ИРОСО», «Об

областном банке педагогического опыта» с учётом информационных потребностей педагогов Сахалинской области.

«Банк педагогического опыта» – информационный продукт, разработанный специалистами института на базе СУБД Microsoft Access (режим доступа: <http://sakhitti.ru/itti/search/index.html>), сетевая БД, созданная с целью популяризации передового педагогического опыта и диссеминации педагогических инноваций.

По типу представленной информации БД состоит из 2-х частей: «Инновация педагогическая» и «Передовой педагогический опыт» – это файловые коллекции информационных карт передового опыта сахалинских педагогов за период 2004–2010 гг. и педагогических инноваций учителей и школ-победителей в рамках ПНП «Образование» за период 2006–2010 гг. (навигация на портале: «Главная страница» (вертикальное меню) - «Банк педагогического опыта» (рис. 3). Информационный поиск осуществляется в двух режимах: последовательный (тип опыта, предметная область, год опыта) и простой (фамилия автора, тема инновации или опыта).

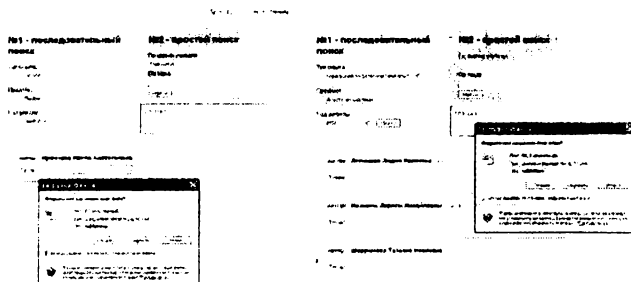


Рис. 3. Навигация в сетевой БД «Областной банк педагогического опыта» при простом и последовательном поисках.

Как показал мониторинг «Информационные потребности и затруднения педагогов Сахалинской области», 62,5 % респондентов используют сетевые ЭОР при подготовке к учебной деятельности, в целях повышения квалификации, только 50 % респондентов активно работают с ресурсами, размещёнными на сайте института. Это свидетельствует о том, что педагоги недостаточно осведомлены об информационных возможностях сайта, поэтому на семинарских занятиях и во время курсовой подготовки практикуются, наряду с федеральными, регулярные тематические обзоры региональных образовательных ресурсов, как один из модулей учебной программы «Общие проблемы использования Интернет-ресурсов в образовании»; издаются серии дайджестов «Ориентир в мире информации» для учителей всех предметных областей; проводятся on-line и off-line-консультации; ведётся работа с руководителями муниципальных методических служб и др.[1].

Научная и практическая ценность образовательного контента для всех субъектов системы переподготовки и повышения квалификации определяется в том числе его своевременной актуализацией, которая невозможна без наличия оптимальной модели управления внутренними и внешними потоками электронной полнотекстовой информации.

Учёт этого фактора позволяет обеспечить переход на качественно новый уровень непрерывного образования педагогов: создание предметных интернет-сообществ для диссеминации (распространения) педагогических инноваций в режиме on-line; организацию интернет-конференций, вебинаров для обсуждения региональных аспектов модернизации, консолидировать интеллектуальные возможности специалистов системы образования всех уровней для успешной реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В институте работа по формированию и апробированию системы управления документно-информационными электронными потоками ведётся с 2004 г., а с 2006 г. по 2010 г. – в рамках подпрограммы «Информационный менеджмент образовательного учреждения в условиях создания единой образовательной информационной среды», её курирует методист по информационному менеджменту при технической поддержке Центра информационных технологий в образовании (ЦИТО). Сегодня для качественного управления возрастающими электронными потоками образовательной информации необходимо совершенствование службы, поэтому в 2009–2010 гг. институт инициировал новый этап исследования по использованию электронных образовательных ресурсов в системе ДПО. К участию в анкетировании были приглашены региональные институты повышения квалификации и переподготовки.

Цели исследования: обосновать необходимость применения методологии и технологии менеджмента для организации эффективного использования электронных образовательных ресурсов; разработать систему управления электронными ресурсами как компонента информационного менеджмента ОУ; сформировать единое информационно-коммуникационное пространство системы ДПО; создать условия для непрерывного образования на основе использования полнотекстовых ЭОР открытого доступа.

Участниками исследования стали специалисты институтов из пяти Федеральных округов: Дальневосточного, Центрального, Северо-Западного, Уральского и Приволжского.

Предварительный статистический анализ анкет позволяет констатировать, что все респонденты (100 %) используют ЭОР в организации учебного процесса; но полностью обеспечены средствами доступа к электронным ресурсам лишь 40 % респондентов; все участники опроса (100 %) нуждаются в специализированной службе по управлению электронными образовательными ресурсами; 80 % – имеют структуру или специалиста, курирующих это направление деятельности, но на вопрос анкеты: «Удовлетворены ли Вы инфор-

мационным менеджментом?» положительный ответ дали лишь 47 % респондентов, остальные выразили неудовлетворённость работой служб, указав, в качестве причин: отсутствие оптимальной модели (схемы) подобной службы, отсутствие нормативного и финансового обеспечения для организации такой структуры.

Результаты анкетирования дают право говорить о необходимости разработки модели эффективного управления электронными ресурсами в учреждениях ДПО как о прогнозном развитии событий.

Пользуясь возможностью, предоставленной уважаемыми организаторами конференции, выражаем благодарность коллегам за активное участие в исследовании и надежду на продолжение плодотворного сотрудничества!

Грибова Э.Е. Электронные ресурсы собственной генерации Сахалинского областного ИППКи как часть единого информационно-образовательного пространства Сахалинской области / Э.Е. Грибова // мат. XXII педагогических чтений. – Южно-Сахалинск : Изд-во СОИППКи, 2009. – С. 112–117.

Гущин В.С.

**РАЗРАБОТКА И МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛЕКЦИЯХ ПО
ФИЗИКЕ**

dynkovaylia@e1.ru

*ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»*

г. Екатеринбург

Сформулированы основные требования, предъявляемые к презентациям на лекции. Описаны методические особенности применения мультимедийных технологий. Указаны основные проблемы внедрения данных технологий.

Gushchin V.S.

**DEVELOPMENT AND TECHNIQUE OF APPLICATION OF THE
MULTIMEDIA TECHNOLOGY AT LECTURES ON PHYSICS**

Main requirements, which are shown to presentations at lecture, are formulated. Methodical especially of application of the multimedia technology are described. Main problems of introduction of giver technology are indicated.

Лекционные презентации являются составной частью «Модульного учебно-методического комплекса по физике». Сопровождение лекций создано для направления «Техническая физика» из расчета одна презентация на одну лек-